

KINNITATUD *dir.käsk. nr. 66/12.12.2022.a.*

TABIVERE LASTEAED

RÕÕMULA

ÕPPEKAVA

Sisukord

<i>Tabivere lasteaed Rõõmula</i>	3
<i>1. Lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid</i>	5
<i>2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja põhimõtted</i>	6
<i>3. Õpikäsitus ja õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted</i>	8
<i>4. Vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus</i>	10
<i>5. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted</i>	12
<i>6. Lapse eeldatavad üldoskused ja arengu eeldatavad tulemused</i>	14
<i>7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord</i>	16

TABIVERE LASTEAED RÕÕMULA

Üldinfo:

Tabivere Lasteaed Rõõmula on Tartu valla munitsipaalasutus, kus võimaldatakse lastehoidu ja alushariduse omandamist koolieelses eas lastele. Lasteaiakohtade taotlemine ja taotluste menetlemine toimub Tartu valla haridusteenuste haldamise süsteemis ARNO. Tabivere Lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles. Lasteaed on avatud 7.00 – 18.00.

Address: Tuuliku 11, Tabivere alevik, Tartu maakond, Tartu vald, 49127

Registrikood: 75034927

Koolitusluba: nr 9.5-8/22/19

E-mail: lasteaed@tabivere.ee

Lasteaia koduleht: <https://www.tabiverelasteaed.ee/>

Meie lugu:

Tabivere lasteaed asub Tabivere aleviku südames looduskaunis kohas. Tabivere alevik paikneb väga kaunis Vooremaa ökoloogiliselt puhtas tsoonis Piibe maantee ääres, enam-vähem võrdsel kaugusel Tartust ja Jõgevalt. Ühelt poolt piirab alevikku raudtee, teiselt poolt imekaunis ja rikkalik Saadjärv- Eesti üks puhtaim järv.

Lasteaia läheduses asub ajalooliselt ja kultuurilooliselt tähtis Püha Andrease Kirik Äksis ning Otto Wilhelm Masingu mälestusmärk. Ühtlasi on O.W. Masing tuntud ka kui pastor ja keeleteadlane ning Õ tähe looja ja tootja eesti kirjakeelde.

Lasteaia maja on ehitatud 1982. aastal, avas see oma ukсед esimestele kasvandikele 26.oktoobril. Algusaastatel kandis lasteaed nime Saadjärve Kolhoosi Lastepäevakodu ning hiljem muutus Tabivere lasteaiaks. Esimestel tööaastatel teenindas lasteaed ka ümberkaudsete majandite peresid ning alustati kaheksa rühmaga ja 160 lapsega. Majandite ühinemiste käigus jäid teeninduspiirkonnaks Tabivere ja Maarja-Magdaleena. September 2021 eraldati Maarja-Magdaleena rühmad Tabivere lasteaia alt ja nii ongi nüüd Tabivere lasteaed eraldiseisev asutus. 26.10.2022, kui lasteaed sai 40 aastaseks, tekkis lasteaia meeskonnal vajadus nime järele. Otsustati panna lasteaiale nimi. Alates 19.10.2022 kannabki lasteaed uut nime - Tabivere Lasteaed Rõõmula.

MISSIOON – ELA ÕPPIMISE TARVIS JA ÕPI ELAMISE TARVIS

Rõõmula on põnev koht, kus üheskoos mängides ja tegutsedes kujuneb lapse terviklik isiksus ja iga laps saab õppimisest positiivse kogemuse.

VISIOON – ÜKS RÕÕM PURUSTAB SADA MURET

Oleme kaasavad, tähelepanelikud ja püüame tagada igäühe heaolu läbi eduka suhtlemise ja eeskuju.

MOTO - Teie LAPSE rõõmuks!

Lasteaia PÕHIVÄÄRTUSED:



KOOSLOOME

Hea suhtlemisoskus aitab meil olla avatud ja kaasavad. Meeskonnatöös valitseb jagatud vastutus ja ühiselt tegutsetakse selle nimel, et saavutada kõigi osapoolte heaolu.



TEGUTSEMISRÕÕM

Rõõmuga tegutsev laps on rõõmuks perele ja õpetajale. Rõõmuga tegutsev õpetaja on rõõmuks lapsele ja perele.



KODULOOLISUS

Liigume aktiivselt oma kodukohas ja kasutame õppimiseks meid ümbritsevat looduskaunist keskkonda. Hindame ja hoiame traditsioone.

1. TARGAKS EI SÜNNITA, TARGAKS ÕPITAKSE

Lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Tabivere Lasteaed Rõõmula on üks täiesti tavaline lasteaed mitmekülgses keskkonnas, kus peetakse oluliseks häid suhteid ja kuhu nii väikesed kui ka suured rõõmuga tulevad!



Joonis 1. Lisaväärtused meie ümber

Õppekava üldeesmärk – lasteaia lõpetab toimekas ja enesekindel laps, kes on valmis alustama kooliteed.

Lasteaia üldeesmärgi saavutamiseks õpime järjepidevalt mängu ja praktiliste kogemuste kaudu, säilitades sealjuures oma tegutsemisrõõmu.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse lasteaias lapse üldoskusi ja valdkondlike oskusi.

Lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö. Lasteaia meeskond on kokku leppinud ühised väärtused, need on lõimitud igapäevaellu ning ilmnevad kõiges, mis lasteaias toimub.

Lasteaed valib igaks õppeaastaks teema, millega tegeletakse süvendatult. Teemade valik tuleb ümbritsevast keskkonnast või muust päevakajalisest vajadusest.

2. TUBLIDUS EI TULE TÖÖTA, OSAVUS EI HOOLETA

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on Tabivere lasteaia õppekava ja Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava. Tegevuste planeerimise aluseks on paindlik ja lapsest lähtuv päevakava.

MEIE PÄEVA TOIMETUSED

7.00-8.50	ALGAB PÄEV LASTEAIAS (laste vastuvõtt ja vanematega suhtlemine, vabamäng)
8.30	HOMMIKUSÖÖK
9.00- 12.15 	SUURTE JA VÄIKESTE TEGUSAD TEGEMISED NII TOAS KUI ÕUES (õppe- ja kasvatustegevused, muusika- ja liikumistegevused, uurimine ja avastamine)
12.15	LÕUNASÖÖK
13.00-15.00 	VAIKNE AEG JA TEGEVUSED (ettevalmistused puhkeajaks, muinasjutu kuulamine, ärkamine, korrastamine, mänguaeg)
15.30	ÕHTUOODE
16.00-17.50 	VILGAS TEGUTSEMINE (vabamäng nii toas kui õues, individuaalsed tegevused, huviringid, suhtlemine vanematega ja laste koju saatmine)
18.00	LÕPEB PÄEV LASTEAIAS

Lasteaia päevakava on paindlik, lapsest lähtuv ja kõigi osapoolte huve arvestav. Lasteaia meeskond vastutab päevakava täitmise eest ja rühma personal otsustab laste vanusest ja vajadustest lähtuvalt päevaplaani täitmise.

Iga meeskond koostab rühmale Eliis keskkonnas **aastaplaani**, kus püstitatakse õppeaasta eesmärgid, tuuakse välja õppeaasta põhimõtted, kavandatakse lapse arengu hindamine ja koostöö lapsevanematega. Aastaplaan koostatakse septembris. Rühma meeskond koos erialaspetsialistidega analüüsib püstitatud eesmärkide täitmist ja koostab maikuus aastaplaani kokkuvõtte. Rühma meeskonnal on **vabadus** õppe- ja kasvatustegevusi planeerida rühma eripärast ja vajadustest lähtuvalt ning koostab selleks **nädala-, kuu- ja/ või projektiplaani**. Iga rühma meeskond valib tegevuste läbiviimiseks sobiliku metoodika. **Koolivaheaegadel** mängime ja puhkame, vajadusel kordame ja kinnistame õpitut.

Liikumis- ja loovusõpetaja viib lisaks tavapärasele liikumistegevustele läbi ka pikemaid **loovtegevusi**, mis sisaldavad nii muusikat, draamaõpetust, kunstitegevust ning paljusid teisi valdkondi. Üheks populaarsemaks tegevuseks on kujunenud **suusatamise algõpetus**.

Muusikaõpetaja viib lisaks tavapärasele muusikategevustele läbi ka **lauluringi**, kus on võimalik veelgi süvenenumalt tegeleda laste muusikaalsuse arendamisega.

Digi- ja robotikaalaste pädevuste arendamiseks ja õpetamiseks toimuvad igale rühmale **robotikategevused**, mida juhendab majandustehnoloog.

Lapsega koos tegutsemine ning lapsele arenemiseks ja õppimiseks võimaluste loomine tekitab nii rühma meeskonnale kui ka lastele rahuliku, tegusa ja **stressivaba keskkonna**.

Õppe- ja kasvatustegevuste dokumendiks on **rühmapäevik**, mida täidetakse Eliis keskkonnas. Rühmapäevik kajastab päeva tegevusi, individuaalset tagasisidet lapse toimetulekule tegevustes ja meeskonna analüüsi päeva tegemistele. Päeviku kaudu saab lapsevanem tagasisidet oma lapse päeva kohta ja näeb täiendavalt **pildi-ja videomaterjali** päeva tegevustest.

Rühmade **ühisüritused**, **õppekäigud** ja muud olulisemad sündmused kajastame Eliisi sündmuste kalendris, mis on lapsevanematele avalikustatud.

Aktiivse õppe- ja kasvatustöö ajal tegutseb lastega **kogu rühma meeskond**, et laps saaks **maksimaalset toetust**. Ühiselt kokku lepitud üritustel osaleb kogu lasteaia meeskond. Iga kuu lõpus toimub õppenõukogu, lisaks toimuvad igal nädalal **ühised arutelud**.

Tegevusi viiakse läbi nii individuaalselt, väikestes gruppides, kui ka ühiste rühmategevustena.

Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted:

- Tegevused on lastele jõukohased ja tagavad eduelamuse.
- Toetame lapse loovust, huvi ja omaalgatust.
- Loomme turvalise, hooliva ja koostöise õhkkonna.
- Väärtustame demokraatlikke suhteid ja lugupidamist kõigi suhtes.
- Lõimime erinevaid valdkondi ja tegevusi.
- Väärtustame kogukonda ja hoiame traditsioone.
- Õppetöö rikastamiseks kasutame meid ümbritsevat keskkonda.

Tegevuste hindamiseks:

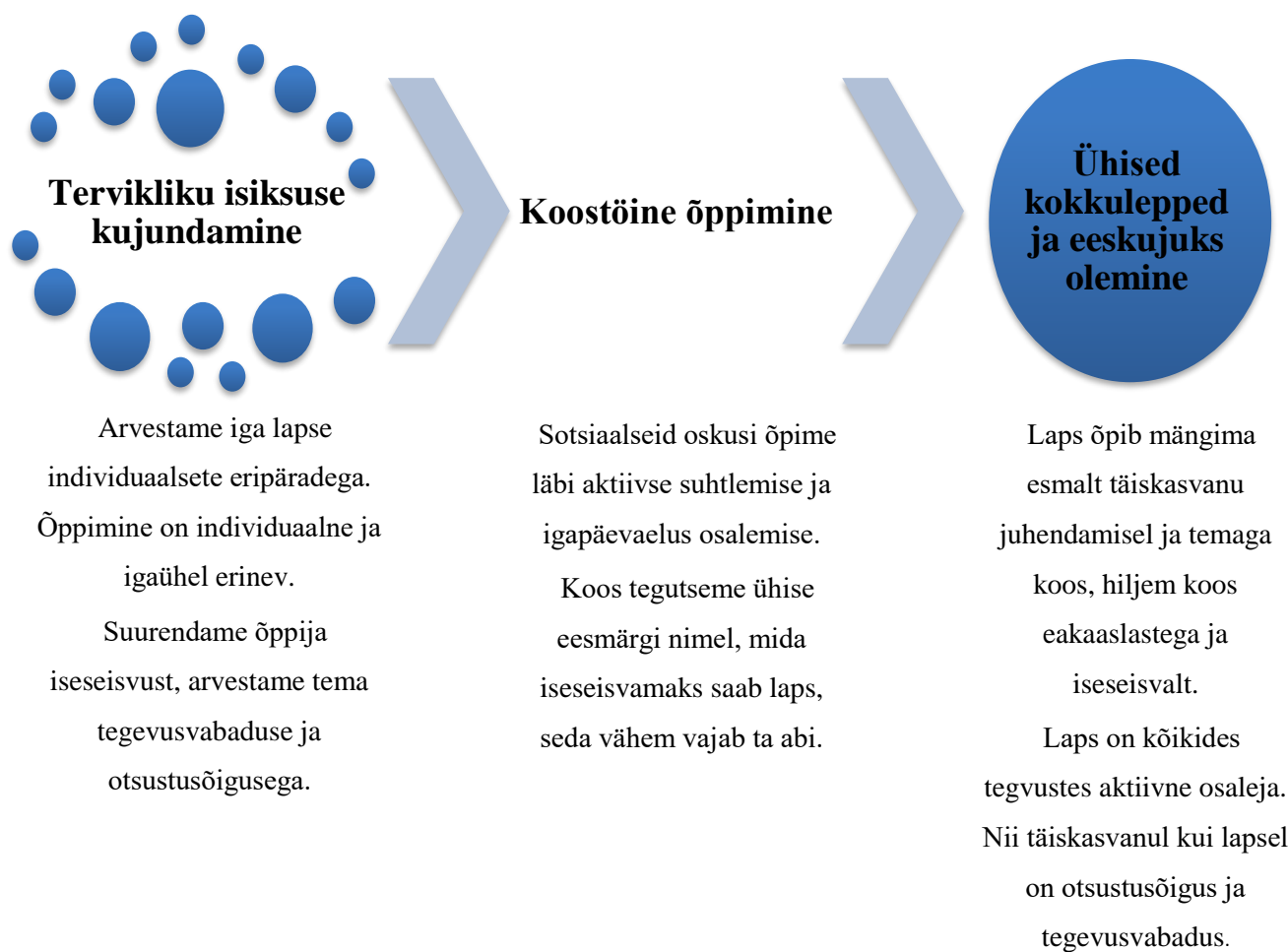
- Suuname lapsi tehtut analüüsima ja oma arvamust avaldama.
- Rühma meeskond analüüsib tegevuste planeerimist, läbiviimist ja mõju valitud plaani kokkuvõttes.

3. MÄNG ON VÄIKESE INIMESE TÖÖ

Õpikäsitus ja õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted

Õppimise aluseks on kogemus, mille laps omandab vastastikuses toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga.

Õppimise ja õpetamise protsessis arvestame üldõpetuse põhimõtetega ja lapse lähima arengu tsooniga.



Joonis 2. Rõõmula õpikäsitus

Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted:

Sotsiaalne ja vaimne keskkond

- Ühistele väärtustele tuginevad kokkulepped ja tavad.
- Usaldav, sõbralik, pinge- ja vägivallavaba õhkkond, et kogeda positiivseid tundeid. Personal on stabiilne ja kompetentne, oskab lapse koduse keskkonnaga arvestada.
- Laps jagab kaasa toodud mänguasju/maiustusi teistega. Õppemänge mängime ühiselt. Hommikuringid.
- Ühised arutlused, iga laps saab sõna. Individuaalsed vestlused ja individuaalsed tegevused lapsega on põhiliselt võimalikud hommikul vara ja õhtupoolikul. Iga laps saab tunde, et ta julgeb oma arvamust avaldada.
- Peale tegevuse lõppu arutame lastega läbi, kuidas läks, mida muuta, situatsioonide analüüs, õppetegevuse analüüs.
- Personal on eeskujuks, avatud suhtumisega erinevustesse ja selle kaudu tagame kõikidele lastele võrdsed võimalused ja maksimaalse kaasamise.
- Kohandame tegevusi, õpet ja õppematerjale paindlikult, võimaldades valikute tegemist ja aktiivset osalemist. Rühma laste eripärast lähtumine.
- Personal on aktiivsem osapool ja algataja vanematega suhtlemisel ja koostöise õhkkonna loomisel.

Füüsiline keskkond

- Kogu personal osaleb lapse turvalisuse tagamises.
- Õppimine tehakse nähtavaks läbi digitaalse keskkonna. Lapsevanem saab osaleda õppeprotsessis ja seda toetada.
- Lasteaed tagab õppe- ja mänguvahendite mitmekesisuse.
- Rühma personal kujundab liigendatud rühmaruumi, mis pakub võimalusi väiksemates gruppides mängimiseks või omaette olemiseks.
- Personal loob võimalused mängimiseks ja aktiivseks liikumiseks.

Nutikeskkond

- Lasteaed loob erinevaid võimalusi digitehnoloogia ja robotikavahendite kasutamiseks.
- Digitaalse õppevara ja digikeskkonna järjepidev rikastamine.
- Robotikaseadmete järjepidev kasutamine ja täiendamine.

4. RÕÕM KOOSTEGEMISEST

Vanematega koostöö korraldus ja põhimõtted

Vanemal ja lasteaial on ühine vastutus lapse arengu toetamisel ja alushariduse omandamisel.

Inimest rahuldav elu sõltub nende lähima sotsiaalse keskkonna süsteemidest. Kui lapsevanemad ja lasteaed suhtlevad omavahel edukalt, jagavad ühiseid väärtusi ning teevad koostööd, on kõigi osapoolte rahulolu tagatud.

Kõige esimene võimalus lasteaiaiga tutvumiseks on beebikool.

Kui Teie laps on saanud koha sõimerühma, kohtume esimest korda eelneva õppeaasta kevadel, mais või juunis. Saate tutvavaks oma rühma meeskonnaga ja nemad annavad Teile esmase vajaliku info.

Kui tulete esimest korda lapsega lasteaeda, saate ennast Eliis keskkonna kasutajaks registreerida. Eliis on meie ja Teie vahelisel info liikumisel kõige olulisem abiline. Eliis keskkonna kasutamisel nõustavad Teid vajadusel lasteaia meeskond. Eliis keskkonna kasutajaks soovitame registreeruda mõlemal vanemal.

Eliisi kaudu saate kogu lasteaiapoolse info. Lasteaia juhtkond edastab üldist ja olulist infot, rühma meeskond aga Teie lapse rühma puudutavat infot ja personaalselt Teie last puudutavat infot.

Rühma meeskonnalt saate paberkandjal ankeedi, kuhu märgitakse oluline info lapse kohta.

Esimesel lasteaia-aastal peame oluliseks, et:

- laps kohaneb lasteaiaiga ja pere ning lasteaia meeskond saavad omavahel tutvavaks.
- kohanemine lasteaiaiga toimub paindlikult, iga lapse ja pere individuaalsusega arvestavalt.
- esimesel õppeaastal keskendume sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste arendamisele.
- lapsevanem saab oma lapse kohta valdavalt suulist tagasisidet rühma meeskonnalt.
- õpetaja avab lapsele arengumapi ja arengukaardi.

Iga rühma töötaja on valmis Teiega suhtlema individuaalselt mõlemale sobival ajal. Rühma meeskond nõustab ja abistab Teid õppe- ja kasvatusküsimustes, vajadusel korraldab koostöö teiste spetsialistidega.

Lapse arengu hindamisel lähtume põhimõtetest, mis on sätestatud alushariduse riiklikus õppekavas. Õpetajad jälgivad ja hindavad lapse arengut lasteaias. Arengu hindamise tulemused

ja lapse üldise toimetuleku kirjelduse kannavad õpetajad lapse arengukaardile. Lapse arengukaart on Teile nähtav Eliis keskkonnas. Jooksev info lapse arengu ja toimetuleku kohta jõuab Teieni vahetult suhtlemisel või läbi Eliis keskkonna igapäevaselt.

Üks kord õppeaastas ootab rühma meeskond Teid arenguestlusele, kus õpetaja annab ülevaate lapse arengust ja toimetulekust lasteaias. Tutvustatakse arengu hindamise meetodeid ja tulemusi. Arenguestlusel analüüsitakse lapse arengut ja püstitatakse ühiselt eesmärgid järgnevas õppeaastaks.

Järgnevatel lasteaia-aastatel:

- Kõikides rühmades toimub lastevanemate koosolek septembris. Rühmade koosolekutel osaleb juhtkond, tugispetsialistid ja vajadusel koostööpartnereid. Rühma koosolekul püstitatakse ühised eesmärgid, arengusuunad ja jagatakse muud olulist infot. Koosolek protokollitakse ja on kättesaadav Eliis keskkonnas.
- Lasteaia tegevustest saab pere infot rühma meeskonnalt, Eliisist, kodulehelt, FB lehelt või infostendidelt.
- Rühmapäevikus on päeva tegevuste kirjeldused koos täiendava pildi- ja videomaterjaliga.

Õppeaasta alguses valivad lapsevanemad rühma esindaja lasteaia hoolekogusse. Hoolekogu koosolekud toimuvad kord kvartalis või vastavalt vajadusele. Hoolekogul on õigus kaasa rääkida lasteaia dokumentatsiooni muutmisel ja teha ettepanekuid lasteaia arenguks.

5. IGALÜHEL ON OMAD HEAD JA VEAD

Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

Lapse arengu **jälgimine ja toetamine** on kogu personali igapäevane tegevus. Õpetajad jälgivad lapse toimetulekut kõikides valdkondades ja tagasisidestavad ning fikseerivad tähelepanekud Eliisis.

Lapse arengut jälgime ja toetame **igäühe individuaalsust arvestavalt** ja tihedas koostöös vanematega.

Igale lapsele loome arengumapi mis sisaldab:

- tiitelleht ja õppeaastaid eraldavad vahelehed
- lapse käejälg esimesel ja viimasel lasteaia-aastal
- lapse joonistus: „Inimene, maja, puu“ igal õppeaastal
- lapse arengut näitavad töölehed või joonistused (vähemalt üks õppeaastas)
- lapse arengu hindamise tulemused igal õppeaastal
- arenguvestluse kokkuvõte igal õppeaastal
- lapse arengukaardi väljatrükk Eliisist viimasel lasteaia-aastal

Lapse arengumappi täiendame **igal õppeaastal** ja laps saab selle lasteaia lõpus endale.

Lapse **arengukaardi** avame Eliis keskkonnas ja sinna kantakse esmalt andmed lapse kohanemise kohta, edaspidi lisandub info arengu hindamise kohta vähemalt üks kord aastas. Lapse arengukaart käib lapsega kaasas kogu lasteaia käimise aja ja seda täiendatakse pidevalt. Lapse arengu jälgimine hõlmab nii **üldoskusi** kui **valdkondlike** oskusi.

Lapse arengu jälgimiseks kasutame **vaatlust, vestlust, intervjuud, laste töid, teste, arengumänge** ja vajadusel teiste spetsialistide hinnanguid. Lapse arengu jälgimine toimub pedagoogide, lapsevanemate ja spetsialistide **koostöös**.

Lapse arengu hindamise vahendid on teaduspõhised ja tuginevad lapse aktiivsele osalemisele.

Üks kord õppeaastas toimub lapse **arengu** hindamine. Lapse arengu hindamiseks valib õpetaja sobiva **hindamisvahendi**. Arengu hindamist võib õpetaja omal vabal valikul teostada kas lapse sünnikuul või mõnel muul ajal. Peale arengu hindamist **tagasisidestavad** õpetajad lapse arengu tulemused lapsevanematele. Selleks viiakse läbi **arenguvestlus**. Enne arenguvestlust saab lapsevanem Eliis keskkonnas tutvuda lapse arengukaardiga. Arenguvestlusel tutvustatakse

vanemale arengu hindamise vahendit ja vajadusel hinnatakse lapse arengut ühiselt arengueestluse käigus.

Lapse **arengu jälgimisel** ja **hindamisel** võtame arvesse iga lapse **individuaalsust** ja lähema arengu tsooni põhimõtteid. Lapse arengu hindamisel tuuakse välja, kas laps on **võimeline** ülesandeid lahendama iseseisvalt või vajab täiskasvanu abi.

Kui lapse arengut jälgides on ilmnenud raskused mitmes valdkonnas, kaasab rühma meeskond haridusliku erivajadusega lapse õppe koordineerija (**HEVKO**) ja koos kavandatakse edasised tegevused. Lisaks rühma meeskonnale osaleb **tugipersonal** lapse tugiteenuste vajaduse väljaselgitamisel. Lapse **toevajadus** kantakse lapse arengukaardile ja kooskõlastatakse lapsevanemaga. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava (IAK).

Üldist tuge pakub **rühma meeskond**, kus lepitakse kokku, kes ja kui palju lapsele individuaalset tuge pakub. Üldist tuge pakutakse lapsele, kes vajab ühe tugispetsialisti teenust, individuaalset lisatuge rühmas või muud kohandatud abi.

Erituge ja tõhustatud tuge rakendatakse nõustamismeeskonna soovitusel vastavalt vajadustele ja võimalustele. Eritoe ja tõhustatud toe vajadusega laste tugiteenuseid koordineerib HEVKO.

Kooli minevatele lastele koostatakse Eliis keskkonnas **koolivalmiduskaart**.

6. MINA OSKAN JUBA

Lapse eeldatavad üldoskused ning lapse arengu eeldatavad tulemused

Lasteaed võtab **üldoskuste** ja **valdkondlike** oskuste kujunemisel aluseks koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava ja loob eeldused põhihariduse omandamiseks.

Lasteaia õppekava kajastab tegevusi, mis toetavad lapse üldoskuste kujunemist **kõikides valdkondades**.

Lapse omandatud oskuste hindamiseks kasutame Eliis keskkonnas olevat lapse **arengu hindamise moodulit**, kus on olemas kõikide vanuste eeldatavad tulemused valdkonniti.

Üldoskused on aluseks põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

Üldoskuste arendamise juures peame oluliseks:

Mänguoskuste arendamiseks:

- mänguvahendid on kooskõlas lapse ea ja arenguga
- innustame ja suuname last mängima ja ise mängu algatama
- loome võimalused erinevate mängude mängimiseks
- erinevate eluliste rollimängude mängimine

Tunnetus- ja õpioskuste arendamiseks:

- tekitame lapses huvi
- innustame ja toetame olema last tegevustes aktiivne
- anname lapsele aega
- toetame laste positiivseid kogemusi

Sotsiaalsete oskuste arendamiseks:

- pöörame olulist tähelepanu vahetule suhtlemisele
- anname lastele palju suulist tagasisidet
- oleme lastele oma käitumisega eeskujuks
- motiveerime ja tunnustame lapsi nende ettevõtmistes

Eneseregulatsiooni oskuste arendamiseks:

- lasteaia kokkulepped on kõigile selged ja arusaadavad
- anname lapsele selgitavat ja sisulist tagasisidet
- oskuste saavutamiseks oleme järjepidevad ja toetavad

Digipädevuste arendamiseks:

- innustame last uurima ja katsetama erinevaid digivahendeid
- digipädevuste arendamiseks on vahendite kasutamine eesmärgistatud ja täiskasvanu poolt juhendatud
- laps on teadlik erinevatest ohtudest internetis

Robotika oskuste arendamiseks:

- õpetame roboteid seadistama ja selgitame nende tööpõhimõtteid
- tutvustame lapsele eakohaste seadmete programmeerimis-tarkvara
- võimaldame lapsel erinevaid robotikavahendeid iseseisvalt kasutada

7. MIS HALVASTI, SEE UUESTI

Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava uuendamine ja muutmine toimub alljärgnevatel põhjustel:

- seaduse ja omavalitsuse määruste muutumisel;
- parendamise eesmärgil ja uute ettepanekute tegemisel;
- õppekava koostatakse lasteaia meeskonna ühistööna ja seda täiendatakse ning arendatakse vastavalt vajadusele;
- õppekava rakendumist analüüsitakse pedagoogilises õppenõukogus;
- pedagoogilise õppenõukogu otsused kooskõlastatakse hoolekoguga;
- õppekava muudatused kinnitab käskkirjaga lasteaia direktor.

Kooskõlastused:

Pedagoogilise õppenõukogu protokoll 29.11.2022 nr 3 otsus 4.1

Hoolekogu koosoleku protokoll nr.2/08.12.2022 otsus 4.1