

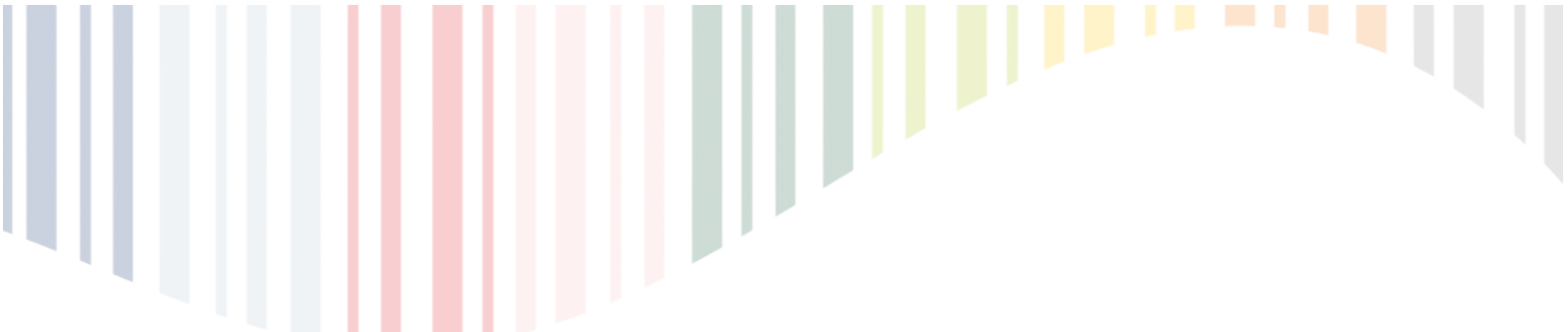


TABIVERE LASTEAED RÕÕMULA

ÕPPEKAVA

Tabivere 2025





Sisukord

Tabivere Lasteaed Rõõmula.....	3
Lasteaia põhiväärtused, missioon ja visioon.....	5
<i>1. TARGAKS EI SÜNNITA, TARGAKS ÕPITAKSE</i>	
Lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	6
<i>2. TUBLIDUS EI TULE TÖÖTA, OSAVUS EI HOOLETA</i>	
Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja põhimõtted.....	8
<i>3. MÄNG ON VÄIKESE INIMESE TÖÖ</i>	
Õpikäsitus ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtte.....	11
<i>4. RÕÕM KOOSTEGEMISEST</i>	
Vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus.....	14
<i>5. IGAÜHEL ON OMAD HEAD JA VEAD</i>	
Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted.....	16
<i>6. MINA OSKAN JUBA</i>	
Lapse eeldatavad üldoskused ning lapse arengu eeldatavad tulemused.....	20
<i>7. MIS HALVASTI, SEE UUESTI</i>	
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	23

Tabivere Lasteaed Rõõmula

Üldinfo:

Aadress: Tuuliku 11, Tabivere alevik, Tartu maakond, Tartu vald, 49127

Registrikood: 75034927

Koolitusluba: Nr.4830HTM

E-mail: lasteaed@tabivere.ee

Lasteaia koduleht: <https://www.tabiverelasteaed.ee/>

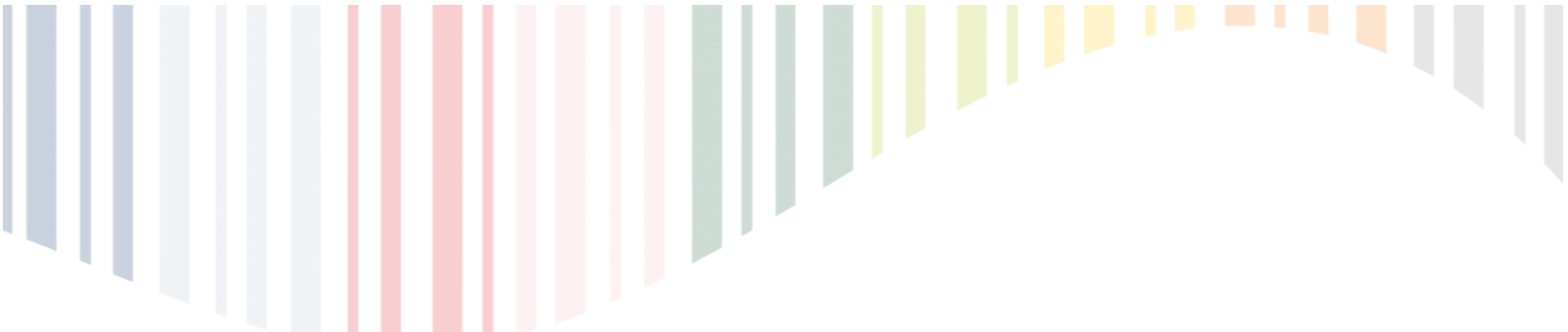
Oleme lasteaed Tartu vallas, kus on neli lasteaiarühma ja üks lastehoiurühm.

Meie lugu:

Oli kord... üks rõõmust rõkkav kuningriik, mis asus Vooremaal kauni Saadjärve kaldal. See oli kuningriik nagu kuningriigid ikka – seal elas kuningapere koos oma töökate õukondlastega ning palju muud toredat rahvast.

Kuningas valitses riiki, nõunikud andsid nõu, rahvas tegi rõõmsalt tööd, aga printsess luges päevad läbi raamatuid, sest tema kõige suuremaks sooviks oli õppida ja targaks saada. Ja nii see eluke seal veeres rõõmsalt ja rahulikult...kuni ühel päeval avastas printsess maakaarti uurides, et nende kuningriigil pole nime. Kõigil ümbruskonna kuningriikidel oli nimi olemas, aga nende omal mitte! Miks see nii oli, ei mäletanud keegi. Printsess muutus kurvaks. Ta oli kindel, et igal õigel kuningriigil peab nimi olema, kasvõi toreduse pärast! Rahvas oli printsessiga nõus – kuningriigile tuleb nimi leida! Aga missugune on õige nimi?

Otsiti välja Kuninglik Tarkuseraamat. Seal oli kirjas, et nime saamiseks tuleb teada, mis on kuningriigi rahvale kõige tähtsam. Hakati ühiselt mõtlema ja arutluste käigus selgus, et kõige tähtsamaks peetakse oma kaunist kodukohta ning seda, et kogu rahvas üheskoos rõõmsalt tegutseb. Printsessi ettepanekul ja rahva heakskiidul sai kuningriigi nimeks RÕÕMULA.



Ja selleks, et nimi rahvale ka igavesti meelde jääks, loodi Rõõmula laul, mida on tore laulda pidupäevadel ja vahel ka niisama hea tuju ja lusti pärast. Oh seda rõõmu, mis nüüd Rõõmulas oli!

Mõni aeg hiljem leidis printsess, et kuningaloss vajab nii seest kui väljast uuendamist. Mõeldud-tehtud! Peagi sai loss uue värvirõõmsa kuue. Elanike jaoks oli valminud 9 eri värvi lossiruumi.

Helesinistesse lossitubadesse kolisid sisse RÕÕMUPÕNNID, roosadesse RÕÕMUSELLID, tumerohelistesse RÕÕMUTROLLID, helerohelistesse RÕÕMUKRATID ja punastesse RÕÕMUSEMUD.

Veel valmisid kollased eluruumid RÕÕMUKALLIDELE, tumesinised RÕÕMUTIBUDELE, hallid RÕÕMURULLIDELE ning oranžid RÕÕMUPALLIDELE. Kõik need värvid on pärit kodukandi rahvapärimusest ja koos moodustavad nad Äksi kihelkonna rahvariide triibumustri.

Lisaks ehitati uhke peeglitega ballisaal, kus saab pidada pidusid, laulda, tantsida; avar lossiköök maitsvate roogade valmistamiseks ning mugavad töötoad õukondlastele. Lossi ümber rajati kuninglik aed, kus on mõnus aega veeta, loodust nautida ja vahvaid tegevusi ette võtta. Rõõmula rahvas oli ütle mata uhke ja rõõmus oma uue ilusa lossi üle. Aga kuna rõõmu ei saa kunagi olla üleliia palju, siis otsustati tööle võtta ka kuninglik meelelahutaja. Sellesse ametisse sobis imehästi üks väga värvikas tegelane – Rõõmustaja, sest temagi armastas ning hoidis au sees oma kodukohta, oli rõõmsameelne ning alati valmis kõikidega koos tegutsema.

Ja nii rõkkab Rõõmula rahvas rõõmsalt üheskoos igavesest ajast igavesti...

Lasteaia põhiväärtused

TEGUTSEMISRÕÕM

Rõõmuga tegutsev laps on rõõmuks perele ja õpetajale. Rõõmuga tegutsev õpetaja on rõõmuks lapsele ja perele.

KOOSLOOME

Hea suhtlemisoskus aitab meil olla avatud ja kaasavad. Meeskonnatöös valitseb jagatud vastutus ja ühiselt tegutsetakse selle nimel, et kõigi osapoolte heaolu.

KODULOOLISUS

Liigume aktiivselt oma kodukohas ja kasutame õppimiseks meid ümbritsevat looduskauist keskkonda. Hindame ja hoiame traditsioone.

MISSIOON – ELA ÕPPIMISE TARVIS JA ÕPI ELAMISE TARVIS

Rõõmula on põnev koht, kus üheskoos mängides ja tegutsedes kujuneb lapse terviklik isiksus ja iga laps saab õppimisest positiivse kogemuse.

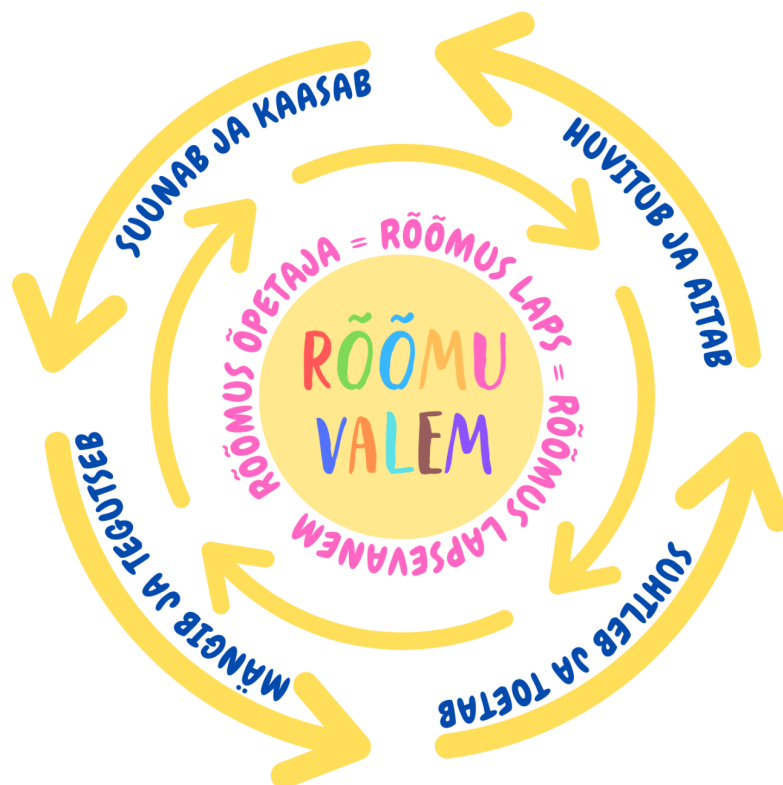
VISIOON – ÜKS RÕÕM PURUSTAB SADA MURET

Oleme kaasavad, tähelepanelikud ja püüame tagada igaühe heaolu läbi eduka suhtlemise ja eeskuju.

Lasteaia üldeesmärk – lasteaia lõpetab toimekas ja enesekindel laps, kes on valmis alustama kooliteed. Üldeesmärgi saavutamiseks õpime järjepidevalt läbi mängu ja praktiliste kogemuste, säilitades sealjuures oma tegutsemisrõõmu.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse lasteaias lapse üldoskusi ja valdkondlike oskusi.

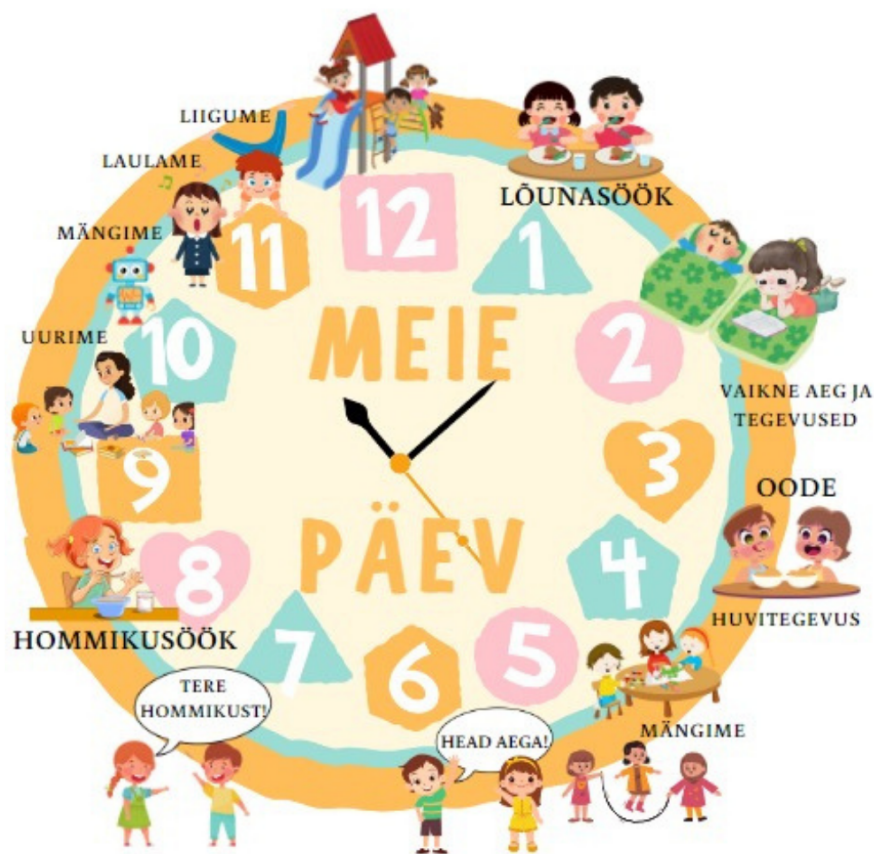
Lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö. Lasteaia meeskond on kokku leppinud ühised väärtused, need on lõimitud igapäevaellu ning ilmnevad kõiges, mis lasteaias toimub. Kõik see kajastub meie loodud **Rõõmu valemis**, mis tähendab meie jaoks lapsest lähtumist. Rõõmu valem toimib ainult siis kui kõigi osapoolte rõõm säilib ja tegutsetakse ühise eesmärgi nimel.



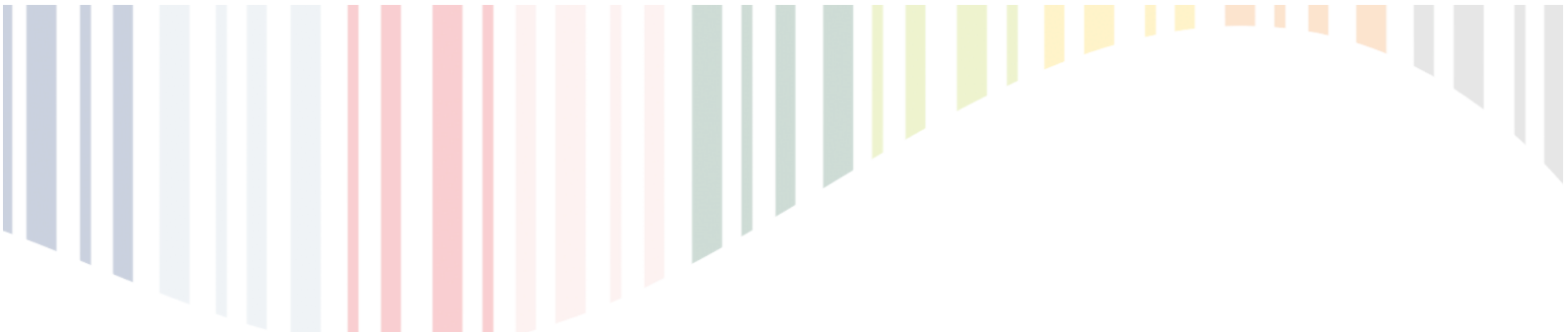
TUBLIDUS EI TULE TÖÖTA, OSAVUS EI HOOLETA

2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on Tabivere lasteaia õppekava ja Alushariduse riiklik õppekava. Tegevuste planeerimise aluseks on paindlik ja lapsest lähtuv päevakava.



Lasteaia päevakava on paindlik, röömu valemist lähtuv ja kõigi osapoolte huve arvestav. Lasteaia meeskond vastutab päevakava täitmise eest, rühmapersonal täidab päevaplaani laste vanusest ja vajadustest lähtuvalt.



Iga meeskond koostab rühmale Eliis keskkonnas **aastaplaani**, kus püstitatakse õppeaasta eesmärgid, tuuakse välja põhimõtted, kavandatakse lapse arengu hindamine ja koostöö lapsevanematega. Rühma õpetajad ja erialaspetsialistid püstitavad ka isiklikud eesmärgid. Õppetegevuste lõppedes analüüsivad rühmaõpetajad ja erialaspetsialistid püstitatud eesmärkide täitmist nii isiklikust kui rühma vaatest.

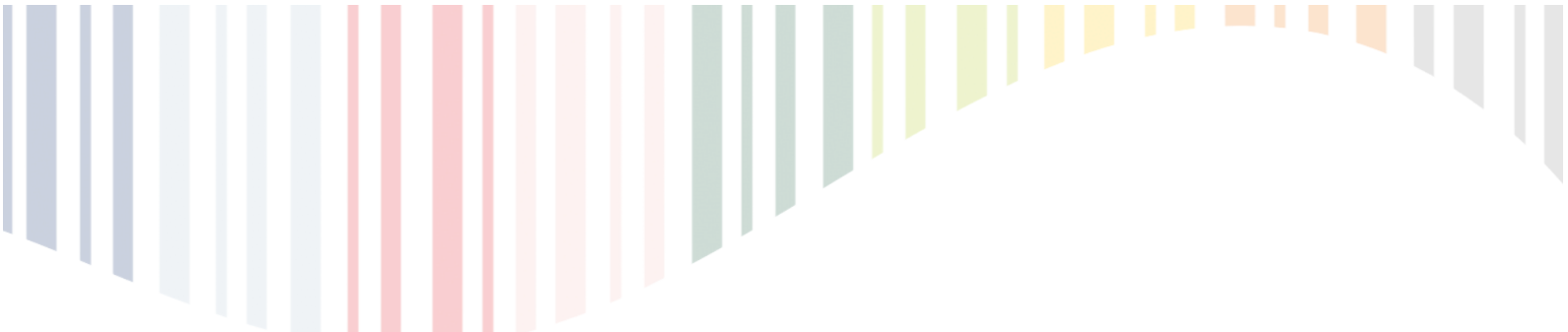
Rühma meeskonnal on **vabadus** õppe- ja kasvatustegevusi planeerida rühma eripärast ja vajadustest lähtuvalt ning koostab selleks **nädala-, kuu- ja/ või projektiplaani**. Iga rühma meeskond valib tegevuste läbiviimiseks sobiliku meetodika. Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine, rakendamine ja hindamine on Eliis keskkonnas **dokumenteeritud**. Nii õppe- ja kasvatustegevuste kui ka arendustegevuste planeerimises osaleb kogu meeskond. Iga nädal toimuvad **ühised arutelud**. Arutelude teemad ja koostatud memod on Eliis keskkonnas meeskonnale leitavad.

Lasteaed võib ühiste arutelude käigus valida igaks **õppeaastaks teema**, millega tegeletakse süvendatult. Teemade valik võib tulla ümbritsevast keskkonnast, muudest päevakajalistest vajadustest või olla täiesti vaba.

Liikumis- ja loovusõpetaja viib lisaks tavapärasele liikumistegevustele läbi ka pikemaid **loovtegevusi**, mis sisaldavad muusikat, draamaõpetust, kunstitegevust ning paljusid teisi valdkondi. Lume olemasolul saavad kõik lasteaia lapsed läbida **suusatamise algõpetuse**.

Muusikaõpetaja viib lisaks tavapärasele muusikategevustele läbi ka **lauluringi**, kus on võimalik veelgi süvenenumalt tegeleda laste musikaalsuse arendamisega.

Muusika- ja liikumisõpetaja ühisel eestvedamisel ja korraldamisel toimuvad lasteaia **ühisüritused** ja vajadusel on nad abiks rühmaürituste läbiviimisel. Koolivaheaegadel viivad nad läbi koostegevusi ja teistele rühmadele esinemisi. Nende ühisel juhtimisel toimub ka võimalusel **beebikool**.



Digi- ja robotikaalaste pädevuste arendamiseks ja õpetamiseks toimuvad igale lasteaiarühmale kord nädalas **robotikategevused**, mida juhendab majandustehnoloog.

Lapsega koos tegutsemine ning lapsele arenemiseks ja õppimiseks võimaluste loomine tekitab nii rühma meeskonnale kui ka lastele rahuliku, tegusa ja stressivaba keskkonna.

Õppe- ja kasvatustegevuste igapäevaseks dokumenteerimiseks kasutame **rühmapäevikut**, mida täidetakse Eliis keskkonnas. Rühmapäevik kajastab päeva tegevusi, individuaalset tagasisidet lapse toimetulekule tegevustes ja meeskonna analüüsi päeva tegemistele. Päeviku kaudu saab lapsevanem tagasisidet oma lapse päeva kohta ja näeb täiendavalt **pildi- ja videomaterjali** päeva tegevustest.

Rühmade **ühisüritused**, **õppekäigud** ja muud olulisemad sündmused kajastame Eliisi sündmuste kalendris, mis on lapsevanematele avalikustatud.

Aktiivsel õppe- ja kasvatustöö ajal tegutseb lastega **kogu rühma meeskond**, et laps saaks **maksimaalset toetust**. Ühiselt kokku lepitud üritustel osaleb kogu lasteaias meeskond. Tegevusi viiakse läbi nii individuaalselt, väikestes gruppides, kui ka ühiste rühmategevustena. **Koolivaheaegadel** mängime ja puhkame, vajadusel kordame ja kinnistame õpitut.

Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimise põhimõtted:

- me teeme kõike rõõmuga;
- edukas suhtlemine on kõige alus;
- me tegutseme lastega koos - mängime, mürame, laulame, jookseme;
- laste ideed ja arvamused on meile olulised ning me arvestame nendega;
- kui õpetaja tegutseb innustunult ja rõõmuga, kandub see eeskuju ka lastele.

MÄNG ON VÄIKESE INIMESE TÖÖ

3. Õpikäsitus ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted

Õppimise aluseks on kogemus, mille laps omandab vastastikuses toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestame lapse lähima arengu tsooni ja meie endi loodud rõõmupedagoogikaga.

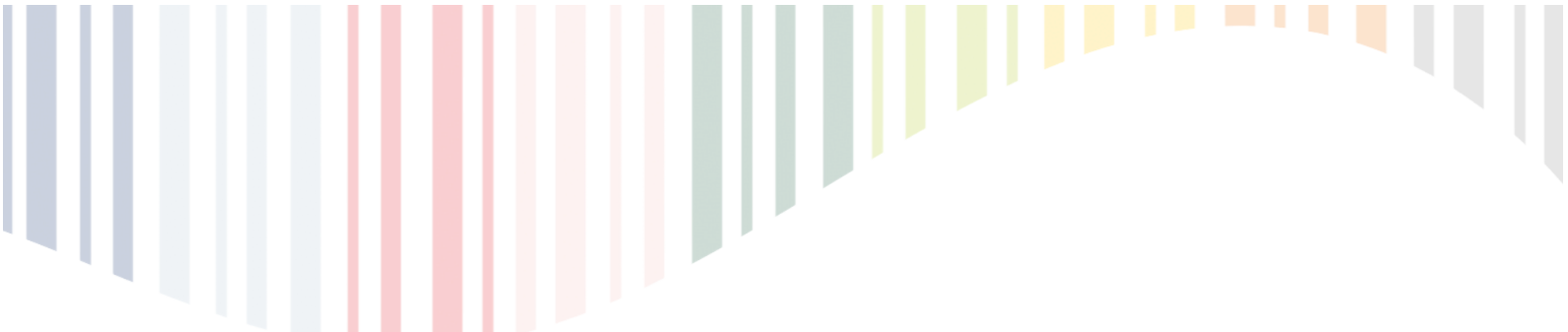
RÕÕMUPEDAGOOGIKA ON MEIE LOODUD MÕTTEVIIS, MIS JUHIB MEIE IGAPÄEVAELU RÕÕMU, LOOVUSE JA LAPSEST LÄHTUVA MÕTLEMISE KAUDU.

Rõõmupedagoogika sündis meie igapäevasest tööst ja soovist luua lastele keskkond, kus õppimine on loomulikult rõõmus ja tähenduslik. Märkasime, et kui laps ja õpetaja tunnevad end hästi, sünnib õppimine iseenesest. Usume, et rõõm on lapse loomulik seisund, mille kaudu sünnib huvi, loovus ja õppimise soov. Kui laps tunneb end hästi, saab olla tema ise ja kogeb õppimist kui rõõmu pakkuvat avastust, on ta valmis kasvama, katsetama ja maailma avastama avatud meelega.

Rõõmupedagoogikas on õppimine midagi enamat kui tulemuse saavutamine - see on lapse jaoks elamus ja protsess. Rõõmu valem aitab rõõmupedagoogikat ellu viia, rõhutades iga osapoole rolli rõõmu hoidmisel ja säilitamisel.

Arvestame iga lapse ja rühma eripäradega. Õppimine on individuaalne ja igaühel erinev. Suurendame õppija iseseisvust, arvestame tema tegevusvabaduse ja otsustusõigusega.

Oskusi õpime läbi aktiivse suhtlemise ja igapäevaelus osalemise. Koos tegutseme ühise eesmärgi nimel - mida iseseisvamaks saab laps, seda vähem vajab ta abi. Laps õpib mängima esmalt täiskasvanu juhendamisel ja temaga koos, hiljem koos eakaaslastega ja iseseisvalt. Laps on kõikides tegevustes aktiivne osaleja. Nii täiskasvanul kui lapsel on otsustusõigus ja tegevusvabadus.



Meie põhimõtted

1. RÕÕMU VALEM. Oleme loonud meile omase Rõõmu valemi, mis aitab meil rõõmu hoida. Rõõmu valemil on kolm osapoolt - õpetaja, laps ja lapsevanem. Rõõmu valem toimib ainult kõigi osapoolte ühise tegutsemise tulemusel, üks osa ei toimi teiseta ja vastupidi.

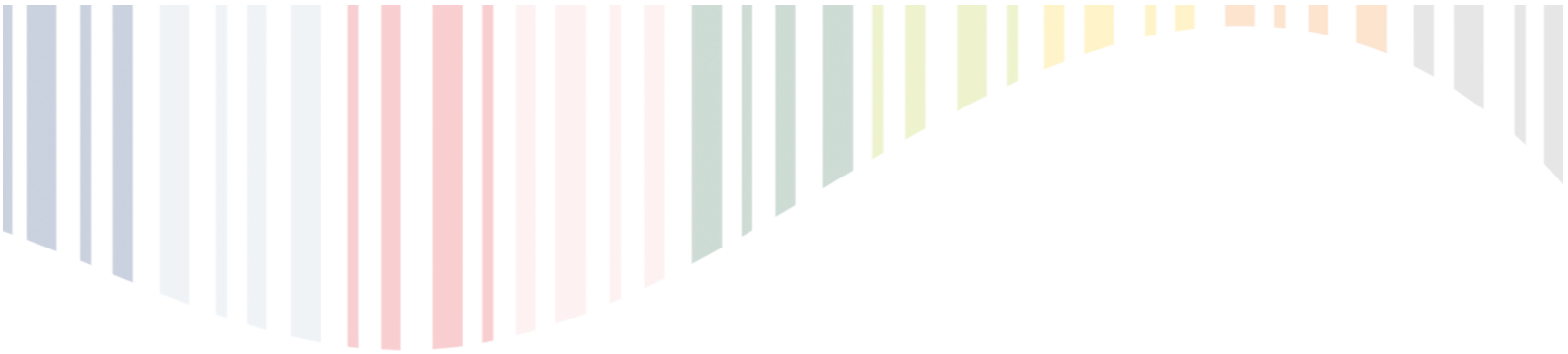
2. NAUDIME PÄEVA. Päevakava on meil paindlik ja lapsest lähtuv, arvestades laste huve ja eripärasid. Päevakavad on rühmiti erinevad ning selle täitmise eest vastutab rühmameeskond. Arvestame päeva planeerimisel laste individuaalsuse ja eripäradega.

3. HOIAME IGA RÜHMA OMA NÄGU. Iga meeskonnaliige ja seal olevad lapsed on omanäolised ja lisaväärtuseks meie lasteaiale. Iga rühm tegutseb erinevalt, valides omale sobiva metoodika ja tegutsemisviisi. Võimaldame igale rühmale piisavalt vabadust. Meil on kõik ÕPETAJAD, olenevalt oma ametist.

4. TEEME KOKKULEPPED. Lepime ühiselt kokku, mida me lasteaias teeme ja mida me ei tee. Lisaks ühistele kokkulepetele, loob iga rühm omad kokkulepped koostöös laste ja lastevanematega ning need on kõigile osapooltele igapäevaseks järgimiseks. Kõikide arusaamatuste lahendamisel kehtib mudel: RÜHMAPERSONAL – JUHTKOND – TARTU VALLAVALITSUS.

5. SUHTLEME IGAPÄEVASELT. Lasteaia meeskonna jaoks on kõige olulisem igapäevane suhtlus. Meie jaoks on oluline, et lapsevanem saaks vajalikku informatsiooni lasteaias toimuva kohta. Tagasisidet saab lapsevanem nii suuliselt kui Eliisi kaudu. Eliisis täidab õpetaja rühmapäevikut ja annab ka individuaalselt tagasisidet lapse kohta.

6. AUSTAME LOODUT. Suhtume lasteaia varasse hoolivalt. Hoiame korras ja puhtana lasteaia keskkonda. Kui märkame maas prahti, siis korjame selle üles.



7. HINDAME EESKUJU. Hoiame häid suhteid, olles üksteise vastu lugupidavad ja avatud. Peame kinni viisakusreeglitest. Oleme oma käitumisega üksteisele eeskujuks, sest laps õpib täiskasvanu pealt.

8. HOOLIME ÜKSTEISE TERVISEST. Hoolime üksteisest ja loome turvalise, toetava keskkonna, kus lapse ja õpetaja vaimne ning füüsiline tervis on hoitud. Haigena püsime kodus. Lapsevanem teavitab lasteaeda nakatunud lapsest, et kõik ülejäänud saaksid olla valvsad. Nii aitame üksteisel tunda end turvaliselt, hästi ja hoituna.

9. VÄÄRTUSTAME TOITU. Meie menüüs kasutatakse mahetoitu ja hooajalisi tooraineid, sealhulgas meie endi kasvatatud Rohela aia vilju. Menüüd on mitmekesised ja paindlikud ega kordu samades mustrites. Laste arvamusi ja ettepanekuid arvestatakse menüü koostamisel. Toitu tõstavad lapsed ise, soodustades osalust ja toiduharjumuste kujunemist.

RÕÕM KOOSTEGEMISEST

4. Vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus

Inimest rahuldav elu sõltub nende lähima sotsiaalse keskkonna süsteemidest. Kui lapsevanemad ja lasteaed suhtlevad omavahel edukalt, jagavad ühiseid väärtusi ning teevad koostööd, on kõigi osapoolte rahulolu tagatud.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on tagada lapse igakülgne ja järjepidev areng koostöös koduga.

Kui Teie laps on saanud koha lastehoidu, toimub esimene kohtumine eelneva õppeaasta kevadel, tavaliselt mais või juunis. Sellel kohtumisel saate tuttavaks oma lapse rühma või hoiu meeskonnaga, kes annab edasi esmast vajalikku infot.

Hoiurühmas peame oluliseks, et:

- laps kohaneb lasteaiaga ja pere ning lasteaija meeskond saavad omavahel tuttavaks;
- kohanemine lasteaiaga toimub paindlikult, iga lapse ja pere individuaalsusega arvestavalt;
- kui laps on hoiurühmaga harjunud, toimub perevestlus senise analüüsimiseks ja edasiste tegevuste aruteluks;
- esimesel aastal keskendume laste sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste arendamisele;
- lapsevanem saab oma lapse kohta valdavalt suulist tagasisidet rühma meeskonnalt;
- hoiurühmas alustades avatakse lapsele arengukaart ja luuakse arengumapp.

Järgnevatel lasteaia-aastatel:

- Kõikides rühmades toimub lastevanemate koosolek septembris. Rühmade koosolekutel osaleb rühma meeskond, rühma lapsevanemad ning vajadusel juhtkond, tugispetsialistid või koostööpartnerid.
- Rühma koosolekul püstitatakse ühised eesmärgid, arengusuunad ja jagatakse muud olulist infot. Koosolekute memod on kättesaadavad Eliis keskkonnas.
- Lasteaia tegevustest saab pere infot rühma meeskonnalt, Eliisist, kodulehelt, Facebook'i lehelt või rühmaruumist.
- Rühmapäevikus on päeva tegevuste kirjeldused koos täiendava pildi- ja videomaterjaliga.
- Iga rühma meeskond on valmis vanemaga suhtlema individuaalselt mõlemale osapoolale sobival ajal.
- Rühma meeskond nõustab ja abistab vanemaid õppe- ja kasvatusküsimustes, vajadusel korraldab koostöö teiste spetsialistidega. Kui on mure või arusaamatus, räägi sellest kohe, ühiselt leiame lahenduse.
- Rühma meeskond viib läbi arenguvestlusi, kus vesteldakse lapse arengust ja toimetulekust. Tutvustatakse arengu hindamise meetodeid ja tulemusi. Arenguvestlusel analüüsitakse lapse arengut ja püstitatakse ühiselt eesmärgid järgnevaks õppeaastaks.

Õppeaasta alguses valivad lapsevanemad rühma esindaja lasteaia hoolekogusse. Hoolekogu koosolekud toimuvad kord kvartalis või vastavalt vajadusele. Hoolekogul on õigus kaasa rääkida lasteaia dokumentatsiooni muutmisel ja teha ettepanekuid lasteaia arenguks.

IGAÜHEL ON OMAD HEAD JA VEAD

5. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

Lapse areng

Lasteaeg lähtub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt osaleb laps õppe- ja kasvatustegevuses suurema osa ajast koos kõigi teiste lastega ja oma õpetaja juhendamisel.

Lapse arengu jälgimine ja toetamine on kogu personali igapäevane tegevus. Õpetajad jälgivad lapse toimetulekut kõikides valdkondades ja tagasisidestavad ning fikseerivad tähelepanekud Eliisis.

Lapse arengut jälgime ja toetame igaühe individuaalsust arvestavalt ja tihedas koostöös vanematega.

Iga lapse loome arengumapi, mis sisaldab:

- tiitelleht ja õppeaastaid eraldavad vahelehed;
- lapse käejälg esimesel ja viimasel lasteaia-aastal;
- lapse joonistus (näiteks „Inimene, maja, puu“) igal õppeaastal;
- lapse arengut näitavad töölehed või joonistused (vähemalt üks õppeaastas);
- lapse arengu hindamise tulemused vastavalt vajadusele;
- arenguveestluse kokkuvõte igal õppeaastal.

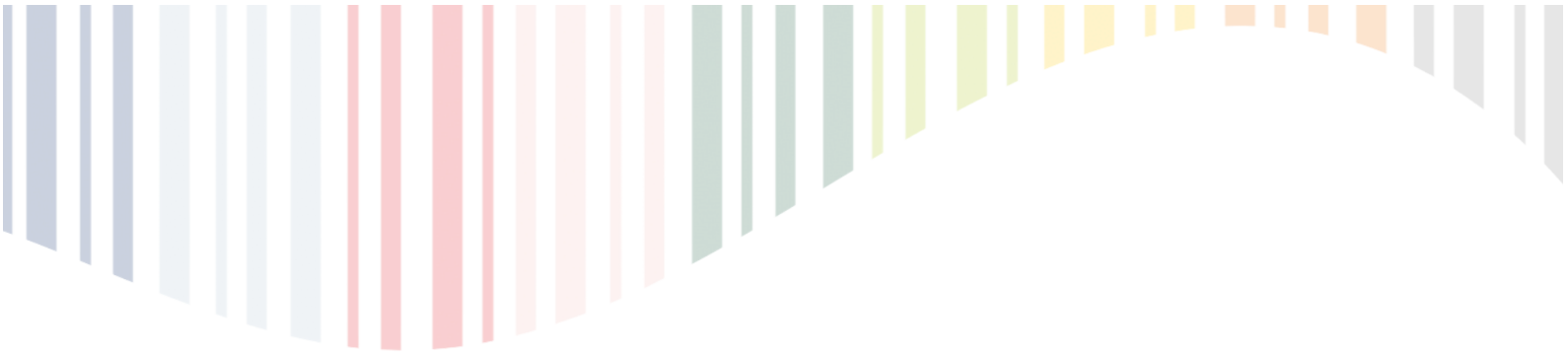
Arengumapi täiendamine toimub järjepidevalt ning lasteaia lõpetamisel antakse mapp lapsevanemale.

Lasteaias alustavale lapsele avame Eliisi keskkonnas arengukaarti.

Arengukaart sisaldab (täiendamine toimub vähemalt kord aastas):

- infot kohanemise kohta;
- infot üldoskuste omandamise kohta;
- infot valdkondlike oskuste omandamise kohta;
- infot tugimeetmete rakendamise kohta:
 - erinevad huviringid;
 - tugispetsialistide kokkuvõtted;
 - lapse arengu toetamiseks tehtavad kohandused.
- arenguveestlusel tehtud kokkulepped;
- lapsevanema rahulolu.

Arengukaart on lapsevanemale Eliisis kättesaadav.



Lapse arengut jälgitakse erinevate meetoditega ja spetsialistide omavahelises koostöös.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse tõenduspõhiseid vahendeid, mis võimaldavad lapse aktiivset osalemist. Üks kord õppeaastas viib õpetaja läbi lapse arengu hindamise, kasutades selleks vabalt valitud hindamismeetodit (vaatlus, vestlus, intervjuu, laste tööd, testid, arengumängud). Lapse omandatud oskuste tulemused toome välja Eliisi keskkonnas oleva lapse arengu hindamise moodulis. Tulemusi tutvustatakse lapsevanemale arenguvestlusel, mille eel saab vanem Eliis keskkonnas tutvuda lapse arengukaardiga.

Kui lapse arengus ilmneb vajadus täiendava toe järele, toetab last ja õpetajat lasteaia tugimeeskond, tehes koostööd lapsevanemate ning vajadusel spetsialistidega. Vajadusel kaasatakse protsessi ka lasteaia TUKO ehk tugiteenuste koordineerija.

TUGITEENUSTE KOORDINEERIJA (TUKO) - MEIL RÕÕMUKOORDINAATOR

Rõõmukoordinaator toetab ja kaasab kõiki osapooli lapse arengu toetamisel.

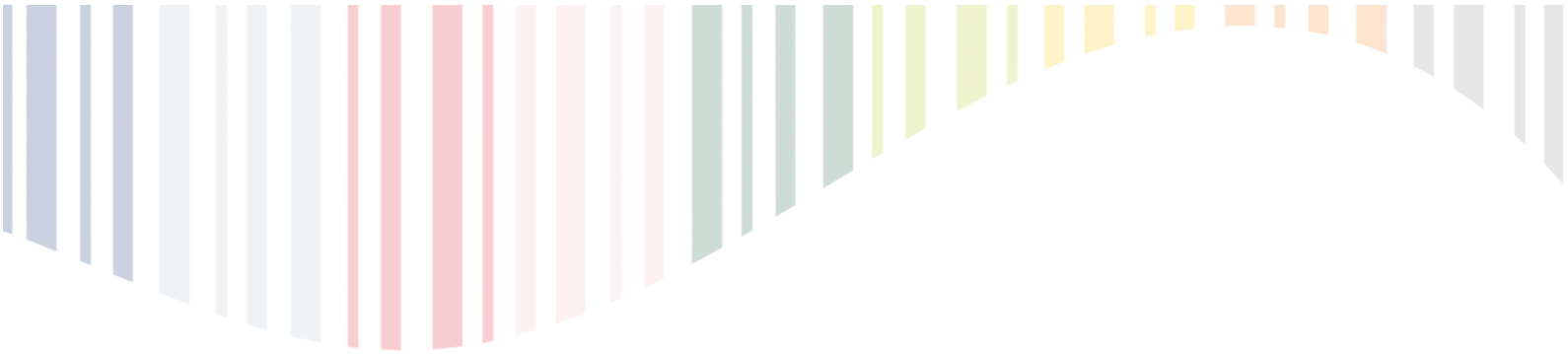
Lasteaias määratakse Rõõmukoordinaator, kelle ülesanne on korraldada meeskonnatööd lapse õppe ja arengu toetamiseks. Vajadusel osaleb ja koordineerib Rõõmukoordinaator ka koostööd lasteaia välise võrgustikuga.

Rõõmukoordinaator juhendab ja toetab õpetajaid lapse esmase toe kavandamisel, nõustab lapsevanemaid ning teeb ettepanekuid edasiseks pedagoogiliseks tööks. Ta aitab kavandada ja rakendada lapse arengut toetavaid meetmeid, suunab vajadusel lisauuringutele ning toetab lapse koolivalmiduse kujunemist ja sujuvat kooliminekut.

Vähemalt kord õppeaastas, ning alati enne lasteaia välise nõustamismeeskonna soovitatud toe lõppemist, hindab Rõõmukoordinaator koos õpetajate ja tugispetsialistidega rakendatud toe mõju. Hindamise põhjal teeb ta direktorile ettepanekuid edasiste tegevuste kavandamiseks.

Lapse arengu toetamine





OLEME TÄHELEPANELIKUD: Hoolime iga lapse heaolust ning märkame, kui laps vajab tuge või kui tal tekib mure. Märkajaks võib olla nii lapsevanem kui ka lasteaiameeskond.

SUHTLEME: Lapse mure või toetusvajaduse ilmnemisel julgustatakse lapsevanemat pöörduma lasteaia poole. Õpetaja algatab samuti vajadusel vestluse lapsevanemaga, et jagada tähelepanekuid ja leida ühiselt lahendusi. Vestluste toimumiseks leitakse sobiv aeg ja koht.

TEEME KOOSTÖÖD: Vajaduse tekkimisel arutame koos lapsele vajaliku toe pakkumise sammud läbi. Õpetaja kaasab arutelusse tugiteenuste koordinaatori, et ühiselt leida lapse arengut ja heaolu toetavad lahendused. Vestluse käigus lepitakse kokku, milliseid võimalusi lasteaed saab lapse toetamiseks rakendada ning millised rollid on igal osapoolel. Lasteaias pakume lapsele üldist tuge vastavalt tema individuaalsetele vajadustele.

TEEME KOOSTÖÖD/ÜLDINE TUGI: Üldine tugi on lasteaia siseselt pakutav toetus lapse arenguks ja õppetöös osalemiseks. See võib hõlmata lapse individuaalset juhendamist rühmas, ühe tugiteenuse rakendamist (eripedagoog, logopeed või muu tugispetsialisti teenust) ning vajaduse korral individuaalõpet või tegevusi väiksemas alarühmas.

TOETAME/TÕHUSTATUD TUGI JA ERITUGI: Tõhustatud tuge rakendatakse siis, kui üldisest toest ei piisa või see pole toonud soovitud tulemusi. Tugiteenuste koordinaator kaasab vajadusel teisi spetsialiste, et leida parimaid lahendusi. Tõhustatud tugi võib hõlmata tugispetsialisti abi, kohandatud tegevusi ja keskkonda ning vajadusel individuaalset tuge rühmas või väiksemas, kuni 12 lapsega rühmas.

KAASAME/ERITUGI: Erituge rakendatakse siis, kui üldine ja tõhustatud tugi ei ole lapse arengu toetamiseks piisav. Koostöös nõustamismeeskonnaga leitakse lapsele sobivaimad toetusviisid.

Eritugi võib hõlmata mitme tugispetsialisti teenuseid, kohandusi mitmes õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas ning pidevat individuaalset tuge rühmas või õpet väiksemas, kuni kuue lapsega rühmas.

6. Lapse eeldatavad üldoskused ning lapse arengu eeldatavad tulemused

Lasteaed võtab **üldoskuste** ja **valdkondlike** oskuste kujunemisel aluseks alushariduse riikliku õppekava ja loob eeldused põhihariduse omandamiseks.

Lasteaia õppekava kajastab tegevusi, mis toetavad lapse üld- ja valdkondlike oskuste kujunemist **kõikides valdkondades**.

Lapse omandatud oskusi hinnatakse väljundipõhiselt, kasutame Eliis keskkonnas olevat lapse arengu hindamise moodulit, kus on olemas kõikide vanuste eeldatavad tulemused valdkonniti. Kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused on välja toodud koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas.

Üldoskused on aluseks põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

Üldoskuste arendamise juures peame oluliseks:

MÄNGUOSKUSED

- mänguvahendid on kooskõlas lapse ea ja arenguga;
- innustame ja suuname last mängima ja ise mängu algatama;
- loome võimalused erinevate mängude mängimiseks;
- erinevate eluliste rollimängude mängimine.

TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED

- tekitame lapses huvi;
- innustame ja toetame last tegevustes aktiivne olema;
- anname lapsele aega;
- toetame laste positiivseid kogemusi.

SOTSIAALSED OSKUSED

- pöörame olulist tähelepanu vahetule suhtlemisele;
- anname lastele palju suulist tagasisidet;
- oleme lastele oma käitumisega eeskujuks;
- motiveerime ja tunnustame lapsi nende ettevõtmistes.

ENESEREGULATSIOONI OSKUSED

- lasteaia kokkulepped on kõigile selged ja arusaadavad;
- anname lapsele selgitavat ja sisulist tagasisidet;
- oskuste saavutamiseks oleme järjepidevad ja toetavad.

Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse erinevaid valdkondi.

Valdkondlike oskuste arendamise juures peame oluliseks:

LIIKUMINE

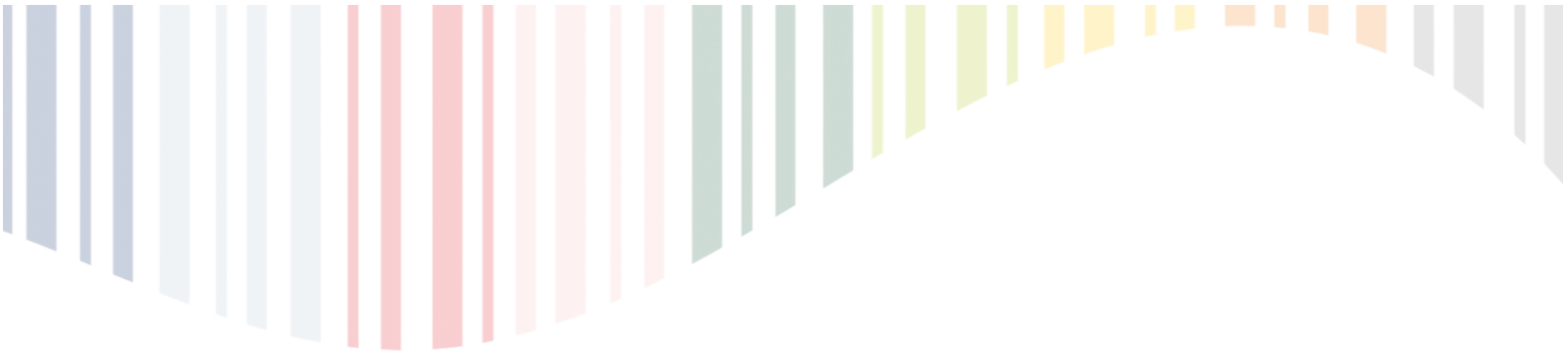
- kasutame aktiivselt ümbruskonna võimalusi – liigume ja õpime nii õuealal kui ka väljaspool lasteaeda;
- liikumistegevused on integreeritud igapäevaellu, toetades lapse loomulikku liikumisrõõmu.

MUUSIKA

- muusika on kõigile rõõmuks – loome koos, kuulame ja väljendame end läbi muusika;
- oluline on ühine musitseerimine ja kogukonnatunne, mitte vaid esinemine.

KEEL JA KÕNE

- lood ja lugude loomine on meie õppe lahutamatu osa – hoiame lastega oma rühma lugusid ja raamatuid;
- väärtustame laste enda loomingut ja keelelist eneseväljendust igapäevastes tegevustes.



ROBOOTIKA JA DIGIOHUTUS

- kasutame robotikat mõtestatult, et toetada loogilist mõtlemist ja probleemilahenduse oskust;
- rõhutame digikeskkonnas turvalist käitumist ja vastutustundlikku digikäitumist.

MATEMAATIKA

- seome matemaatikat igapäevaeluga – arendame oskusi robotika, mängude ja praktiliste tegevuste kaudu;
- õpime orienteeruma ümbritsevas keskkonnas nii majasiseselt kui ka väljas liikumisel.

MINA JA KESKKOND

- väärtustame head ja tervislikku toitu – kasvatame ja kasutame Rohela aia vilju, lapsed saavad menüüde kujundamises kaasa rääkida;
- tutvume ja hoiame oma kodukohta, käies palju ümbruskonnas ja kogedes keskkonda vahetult.

KUNST

- lisaks rühmategevustele toimuvad eraldi loovustunnid, kus laps saab vabalt katsetada ja avastada;
- lasteaias toimuvad etendused ning lapsed ise osalevad loovprotsessis – ka meie pidudel on laste esitatud lavastused.

7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava uuendamine ja muutmine toimub alljärgnevatel põhjustel:

- seaduse ja omavalitsuse määruste muutumisel;
- parendamise eesmärgil ja uute ettepanekute tegemisel;
- õppekava koostatakse lasteaia meeskonna ühistööna ja seda täiendatakse ning arendatakse vastavalt vajadusele;
- õppekava rakendumist analüüsitakse ühistel aruteludel;
- õppekava muudatused kinnitab käskkirjaga lasteaia direktor, olles ära kuulanud hoolekogu arvamuse.

Antud õppekava on koostatud lasteaia meeskonna poolt (17.10.2025) ning ära on kuulatud hoolekogu aramus (hoolekogu koosoleku protokoll 29.10.2025 / nr.1, otsus 4.1).